

Методические рекомендации по преподаванию
кабардино-черкесского языка и литературы
в общеобразовательных организациях
Кабардино-Балкарской Республики
на 2018-2019 учебный год

**Методические рекомендации по преподаванию
кабардино-черкесского языка и литературы
в общеобразовательных организациях
Кабардино-Балкарской Республики
на 2018-2019 учебный год**

Современные социокультурные факторы: интенсивное развитие межнациональных контактов, формирование открытого общества и ряд других породили проблему сохранения и развития языковой и культурной индивидуальности народов.

Воспитание в подрастающем поколении национального гражданского самосознания и этнической идентичности предполагает формирование чувства уважения к своему народу, родному языку, к историческим и культурным традициям народа. Известно, что осознание себя гражданином и патриотом большой Родины происходит в том случае, когда оно опирается на чувство любви ко всему родному: земле, языку и культуре, гордости от сознания принадлежности к своему народу. Воспитание этого чувства должно быть в центре внимания современной школы. Оно может быть воспитано при изучении любого предмета, но в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики огромная роль в этом процессе принадлежит учебным предметам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке), «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература), которые формируют представление о национальных эстетических идеалах, национальных чертах характера, культурных традициях адыгов. Патриотические чувства воспитываются на материале произведений адыгских поэтов и писателей, воспевающих чувство любви к родине, красоту родного края, людей, живущих в нём.

Кабардино-черкесский язык – один из государственных языков двух республик – Кабардино-Балкарской Республики и Карачаево-Черкесской Республики. На кабардино-черкесском языке также говорит адыгское население Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания, Курского района Ставропольского края (носители моздокского диалекта), Успенского района Краснодарского края (носители бесленеевского диалекта). Кабардино-черкесский язык является средством общения и единения представителей этноса. Язык – основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, средство приобщения к духовному богатству народа, формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях.

Учебные предметы «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) включены в перечень учебных дисциплин обязательной части учебного плана **в объеме не менее трех часов в неделю**. Количество часов, отведенных на изучение родных языков, соответствует зафиксированному в примерных основных образовательных программах, размещенных в реестре Министерства просвещения Российской Федерации. **Уменьшения количество часов, отводимых на изучение кабардино-черкесского языка и литературы, не допускается.** Варьировать и интегрировать этот объем часов не рекомендуется, так как учебная область, представленная в ФГОС как «Родной язык и литература», включает в себя две самостоятельные учебные дисциплины.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать увеличение учебных часов по кабардино-черкесскому языку и литературе.

*Примерный годовой учебный план
начального общего образования*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке					

*Примерный недельный учебный план
начального общего образования*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке	3	3	3	3	12

*Примерный годовой учебный план
основного общего образования*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык	102	102	102	102	102
	Кабардино-черкесская литература					
	Всего: 510					

*Примерный недельный учебный план
основного общего образования*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Кабардино-черкесский язык и кабардино-черкесская литература	3	3	3	3	3	15

В 1-4 и 5-8 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС).

В 9-х классах продолжают действовать государственные образовательные стандарты 2004 года, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ГОС-2004), а также нормы приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Следует учесть, что в соответствии с частью 5 статьи 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» приказы об утверждении ГОС-2004 в настоящее время действуют в части, не противоречащей Федеральному закону.

Изучение учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 1-4 и 5-8 классах обязывает учителя кабардино-черкесского языка и литературы планировать цели и образовательные результаты на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Изучение учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 9-х классах осуществляется в рамках регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

Изучение учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) в 9-х классах также возможно в рамках федерального компонента в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312.

Требования ФГОС к обучению в 1-4 и 5-8 классах, а также ГОС-2004 года для 9-х классов отражены в Примерных образовательных программах по кабардино-черкесскому языку и литературе. Они также должны учитываться в учебных планах общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики на 2018-2019 учебный год. Необходима реализация принципа преемственности в преподавании родных языков и литератур на начальной (2-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы) ступени обучения. Процесс обучения должен быть обеспечен учебно-методическими инструментариями, рекомендованными (допущенными) Министерством просвещения и науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018-2019 учебный год.

Протоколами Федерального учебно-методического объединения по общему образованию №2/18 от 31 января 2018 года и №3/18 от 30 мая 2018 года одобрены следующие примерные образовательные программы **(Приложение 1):**

- примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 1-4 классов **(Приложение 2);**

- примерная образовательная программа по учебному предмету «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) для 1-4 классов (**Приложение 3**);

- примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) для 5-9 классов (**Приложение 4**);

- примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5-9 классов (**Приложение 5**).

Примерные образовательные программы являются ориентиром для составления рабочих программ по учебным предметам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке)), «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)). Они определяют обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Учитель может определять, сколько часов нужно выделить на изучение того или иного раздела или темы.

Рабочие программы учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 9-х классов разрабатываются в соответствии с ГОС-2004.

Наименования учебных предметов предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в учебных планах основных общеобразовательных программ, рабочих программах учителей кабардино-черкесского языка и литературы и классных журналах должны соответствовать вышеуказанным наименованиям примерных образовательных программ.

Ввиду отсутствия одобренных примерных образовательных программ по учебным предметам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) на уровне среднего общего образования рекомендуем в 2018-2019 учебном году применять наименования, аналогичные наименованиям уже одобренных примерных образовательных программ.

В расписании учебных занятий и дневниках обучающихся рекомендуем использовать **краткое наименование учебного предмета**:

1-4 класс: «Адыгэбзэ», «Анэдэльхубзэ»;

5-9 класс: «Адыгэбзэ», «Адыгэ литературэ»;

10-11 класс: «Адыгэбзэ», «Адыгэ литературэ».

В локальные акты образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики о ведении школьной документации рекомендуем внести следующую формулировку: **«Документация образовательной организации ведется на государственном языке Российской Федерации. Наряду с этим, при заполнении классных журналов по учебным предметам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэлъхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке), «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) ведение записи осуществляется на языке обучения названным предметам».**

В ФЗ «О языках народов Российской Федерации» и РЗ «О языках народов Кабардино-Балкарии» действует норма, согласно которой официальное делопроизводство в государственных органах, организациях, на предприятиях и в учреждениях наряду с русским может вестись также и на государственных языках республик. Исходя из этого, **рекомендуем записи в классных журналах (фамилии и имена обучающихся, темы уроков и домашние задания), а также разработку рабочих программ осуществлять на языке обучения названным предметам, т.е. на кабардино-черкесском языке.**

К рабочим программам рекомендуем подготовить развернутую аннотацию на русском языке.

Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики **рекомендует не ставить в расписании учебных занятий предметы «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэлъхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке), «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) последними уроками**, так как расписания составляются с учетом вопросов здоровьесбережения, а указанные учебные предметы в ранговой шкале трудности уроков для расписания начальной школы (по 11-балльной шкале И.Г. Сивкова) имеют 7 баллов, по шкале трудности учебных предметов для обучающихся 5-9-х классов (по 13-балльной шкале М.И. Степановой, И.Э. Александровой, А.С. Седовой) имеют от 6 до 12, в зависимости от возраста обучающихся, для учащихся 10-11-х классов – 9 баллов.

Начальным этапом изучения родного языка и литературного чтения в школе является «Азбука» на кабардино-черкесском в первом классе. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 3 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение

письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение кабардино-черкесского языка и литературного чтения.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))
в начальной школе*

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты обучающихся:

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);
- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;
- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) в начальной школе

Личностные результаты обучающихся:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- принятие патриотических ценностей, осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
- овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты обучающихся:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))
в основной школе*

Личностные результаты обучающихся:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты обучающихся:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей кабардино-черкесского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами кабардино-черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В свою очередь, предметные результаты обозначаются в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная))
в основной школе*

Личностные результаты обучающихся:

- формировать понимание значимости литературы как явления адыгской национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа;

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания своего дальнейшего развития и успешного обучения;

- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, культуру своего народа, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;

- развивать духовно-нравственные качества личности, воспитать чувство любви к родному краю, уважительное отношение к кабардино-черкесской литературе, к литературе и культурам других народов;

- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
- формировать умение использовать различные способы поиска информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений кабардино-черкесской литературы;
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса кабардино-черкесской литературы, в том числе и для реализации личных притязаний и потребностей;
- умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы, выделять характерные причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях.

Предметные результаты обучающихся:

- понимание проблематики изученных произведений кабардино-черкесской литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- владение элементарными литературными терминами;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям кабардино-черкесской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, и их осознанное чтение;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств кабардино-черкесского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- создавать устные монологические высказывания; вести диалог;
- написание классных и домашних изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений, творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы.

Требования к достижению планируемых результатов направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В 9 классах преподавание учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) осуществляется в соответствии с требованиями Федерального БУП 2004 года, разработанного на основе Федерального компонента ГОС-2004, основными целями которого являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Из этих общих целей вытекают цели изучения кабардино-черкесского языка:

- **формирование** представления о кабардино-черкесском языке как духовной, нравственной и культурной ценности этноса; осознание национального своеобразия кабардино-черкесского языка; овладение национальным этикетом;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о кабардино-черкесском языке как общественном явлении; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция направлена на овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая компетенции ориентированы на освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами кабардино-черкесского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция актуализирует осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики кабардино-черкесского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Исходя из требований Федерального компонента ГОС 2004 года, изучение литературы в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям национальной культуры;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Следует обратить внимание на то, что примерная образовательная программа по учебному предмету «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)) для 5-9 классов включает в себя не только указание на литературные произведения и их авторов, но и на единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе. Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С. Все эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения из них должны быть представлены в рабочих программах). Разница их в том, что они включают в себя элементы разных порядков. Список А представляет собой перечень конкретных произведений. **В инвариантные блоки рабочих программ** включаются все указанные в списке А произведения. В этот список попадают ключевые, базовые произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов; конкретное произведение выбирается составителем программы. Иногда в списке В названо произведение – в таком случае речь идет о выборе его фрагментов.

В программах представляются произведения всех указанных в списке В авторов. В этот список попадают ключевые, базовые для адыгской культуры авторы, знакомство с которыми обязательно в школе и в творчестве которых можно выбрать те или иные произведения исходя из потребностей конкретного класса. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора; вариативная часть – конкретное произведение, выбор которого оказывается тоже во многом предопределен (традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.)

Список С представляет собой перечень авторов, сгруппированных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение выбирает составитель программы.

В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для обучающихся в школе обязательно. Поскольку эти «точки сборки» притягивают к себе нескольких авторов, конкретный выбор произведений остается за составителем рабочих программ. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом

предопределенного (традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.).

Таким образом, видно, что инвариантная часть программы очень высока и становится средством обеспечения единого образовательного пространства. Единство обеспечивает программу на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене общеобразовательной организации обучающийся должен попасть не «в то же произведение», которое он оставил в предыдущей школе (при наличии нескольких программ по литературе это физически невозможно), а «в ту же систему сформированных умений», на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно составители программ могут самостоятельно выбрать литературные произведения (не из списков) для изучения при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех указанных списков. Полезно предложить сделать свой выбор и обучающимся; если в течение года на уроках литературы будет рассмотрено хотя бы одно произведение по выбору самих школьников, это может серьезно повысить интерес к предмету и мотивацию к чтению. Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений. Особо подчеркнем, что общность изучаемого списка резко возрастет в старшей школе, где происходит освоение историко-литературного курса (это происходит уже и в 9 классе, где такой курс начинается). В результате литературного образования у обучающихся из разных школ республики окажется прочитанным значительный и значимый для адыгской культуры список общих произведений.

Средние же классы школы более вариативны по своей природе. Гибкость, вариативность нужны здесь потому, что именно в этих классах падает интерес детей к чтению. Одна из причин такого падения интереса состоит как раз в том, что предлагаемое детям чтение не всегда учитывает их собственные потребности и интересы. Отнесенность произведения к конкретному списку учитывается при разработке промежуточного и итогового контроля. Ввиду того что изучаются произведения из всех трех списков, контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации будут опираться на использование материала произведений всех указанных списков. Однако сам характер вопросов (тем), предлагаемых для

экзамена, различен в зависимости от списка. По произведениям из списка А будут формулироваться конкретные вопросы в соответствии с изучаемыми произведениями. Списки В и С предполагают выбор в заданных границах, поэтому темы и вопросы будут носить более общий характер, с тем чтобы обучающийся для ответа мог самостоятельно выбрать материал.

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной практике КБР традиции преподавания кабардино-черкесской литературы. Составителям рабочих программ следует помнить, что:

- программу каждого класса стоит наполнять разножанровыми произведениями; произведениями на разные темы; произведениями разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы;
- целесообразно возвращаться каждый год к творчеству таких писателей, как А.А. Шогенцуков, А.П. Кешоков, А.О. Шогенцуков и др., выстраивая внутри программы 5-9 классов своего рода «вертикали», каждый год наращивая объем прочитанных произведений и надстраивая над уже имеющимися представлениями о мире писателя новые.

В общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики, где на изучение учебного предмета выделен дополнительный час из школьного компонента, планирование рабочей программы не представляет сложности. В общеобразовательных организациях, где не нашлось такой возможности, реализовывают программный материал по указанному в БУП количеству часов.

Рекомендуем реализовывать программный материал следующим образом:

I полугодие: 2 часа на кабардино-черкесский язык, 1 час на кабардино-черкесскую литературу.

II полугодие: 1 час на кабардино-черкесский язык, 2 часа на кабардино-черкесскую литературу.

Учебный предмет ««Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература) тесно связан с другими учебными предметами: кабардино-черкесский язык, история народов Кабардино-Балкарии, география Кабардино-Балкарской Республики, русская литература. Кабардино-черкесский язык и литература формируют коммуникативную компетентность как основу человеческой деятельности, мышления в определенном социуме.

Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Наряду с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память обучающихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника умение разбираться в отношениях между людьми, активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру. Анализ сюжетов литературных произведений, взаимоотношений между персонажами способствуют приобретению жизненного опыта, что также готовит обучающихся к жизни.

Планируя домашние задания, учителя кабардино-черкесского языка и литературы должны учитывать, что объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-4 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч.

Количество часов, отведенное на развитие речи, рекомендуем распределять следующим образом:

*Примерное количество
тематических, творческих, итоговых контрольных
работ и проектов по годам обучения*

«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык)	Классы					
	2	3	4	5-7	8-9	10-11
контрольный диктант с грамматическим заданием	4	4	4	4	4	3
контрольный словарный диктант	2	2	2	2	-	-
контрольное изложение	-	1	2	4	3	2
тестирование	-	2	2	1	1	2
проекты	-	1	2	2	2	2
годовая стандартизированная контрольная работа	1	1	1	1	1	1
Всего:	7	11	13	14	11	10

*Примерное количество
тематических, творческих, итоговых контрольных
работ и проектов по годам обучения*

«Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке), «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература)	Классы					
	2	3	4	5-7	7-9	10-11
сочинения	2	2	3	4	5	3
проекты	1	1	1	2	2	3
тематические тесты	2	2	3	2	2	2
Всего:	5	5	7	8	9	8

В условиях ФГОС, сужающих рамки сетки часов на изучение родных языков и литератур, становится особенно актуальным использование современных образовательных технологий, которые позволяют повысить мотивацию к изучению предмета и увеличить количество изучаемого материала при меньших затратах времени. Это игровые технологии, работа в паре, группе, индивидуальная работа, исследовательские технологии, проектная деятельность и т.д.

Перечень учебной литературы, рекомендованный Министерством просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики для реализации программы по учебным предметам «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) и «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)):

Кабардино-черкесский язык			
№	Авторы	Наименование издания	Год издания
1	2	3	4
1	Гугъуэт Л.Т., Гугъуэт Л.Ж., Зэхъуэхъу Л.Хь. // Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Захохов Л.Г.	Азбукэ // Азбука. Иллюстрированное издание	2015
2	Балэ Л.Ф. // Балова Л.Ф.	Зэрылажьэ Иэрытх. Япэ Ихьэ // Прописи к азбуке (Часть 1) Иллюстрированное издание	2015
3	Балэ Л.Ф. // Балова Л.Ф.	Зэрылажьэ Иэрытх. ЕтIуанэ Ихьэ //	2014

		Прописи к азбуке (Часть 2) Иллюстрированное издание	
4	Тау Ж.Къу. // Таов Ж.К.	Адыгэбзэ // Кабардинский язык. 2 кл. Иллюстрированное издание	2015
5	Гугъуэт Л.Т., Гугъуэт Л.Ж. // Куготова Л.Т., Куготова Е.Ж.	Адыгэбзэ // Кабардинский язык. 3 кл.	2014
6	Зэхъуэхъу Л.Хь. // Захохов Л.Г.	Адыгэбзэ // Кабардинский язык	2014
7	Джаурджий Хь.З. // Гяургиев Х.З.	Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 5 кл.	2014
8	Урыс Хь.Щ., Амирокъуэ И.И. // Урусов Х.Ш., Амироков И.А.	Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 6 кл.	2013
9	Урыс Хь.Щ., Амирокъуэ И.И. // Урусов Х.Ш., Амироков И.А.	Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 7 кл.	2013
10	Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. // Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.	Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 8 кл.	2013
11	Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А. // Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.А.	Адыгэбзэ // Кабардино-черкесский язык. 9 кл.	2013
Кабардино-черкесская литература			
12	Ержыб А.Къу. // Эржибов А.К.	Анэдэльхубзэ // Родная речь. 2 кл.	2014
13	Сонэ А.Къ., Дол Хъу.И. // Сонэ А.К., Долов Х.И.	Анэдэльхубзэ // Родная речь. 3 кл.	2014
14	Гугъуэт Л.Т., Гугъуэт Л.Ж. // Куготова Л.Т., Куготова Е.Ж.	Анэдэльхубзэ // Родная речь. 4 кл.	2014
15	Багъ Н.А., Балэ Л.Ф., Агъырбэ З.Т. // Багов Н.А., Балова Л.Ф., Агирбова З.Т.	Адыгэ литературэ // Кабардино- черкесская литература. 5 кл.	2014
16	Ержыб А.Къу. // Эржибов А.К.	Адыгэ литературэ // Кабардино- черкесская литература. Учебник- хрестоматия. 6 кл.	2014
17	Тымыжь Хь.Т., Балэ Л.Ф. // Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф.	Адыгэ литературэ // Кабардино- черкесская литература. Учебник- хрестоматия. 7 кл.	2013
18	БищIo Б.Ч. // Бижоев Б.Ч.	Адыгэ литературэ // Кабардино- черкесская литература. Учебник- хрестоматия. 8 кл.	2013
19	ХьэкIуашэ А.Хь. // Хакуашев А.Х.	Адыгэ литературэ // Кабардино- черкесская литература. Учебник. 9 кл.	2015
20	БищIo Б.Ч. // Бижоев Б.Ч.	Адыгэ литературэ // Кабардино- черкесская литература. Хрестоматия. 9 кл.	2012
21	Ержыб А.Къу. // Эржибов А.К.	Адыгэ литературэ // Кабардино-	2013

		черкесская литература. Учебник. 10 кл.	2015
22	Балэ Л.Ф. // Балова Л.Ф.	Адыгэ литературэ // Кабардино-черкесская литература. Хрестоматия. 10 кл.	2012
23	Тымыжь Хь.Т., Балэ Л.Ф. // Тимижев Х.Т., Балова Л.Ф.	Адыгэ литературэ // Адыгская (кабардино-черкесская литература). Хрестоматия. 11 кл.	2013

Учителю следует помнить, что **учебник (учебное пособие) является лишь средством реализации программного материала** и не может стать основой для планирования работы.

К приведенному перечню предметной линии учебников разработаны также **рабочие тетради и методическое руководство.**

Учебники (учебные пособия) реализуют идею межпредметных связей при обучении родному языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, изучающимися в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. И всё же учителю следует уделять больше внимания организации учебной деятельности, связанной с формированием универсальных учебных действий.

Учебники (учебные пособия) предназначены и для обучающихся, и для учителей. Для ученика это источник информации, справочное пособие, средство овладения умениями. Для учителя - источник методической системы. С помощью учебника (учебного пособия) он определяет методы работы со школьниками на разных этапах освоения материала.

В учебники (учебные пособия) включены следующие структурные компоненты:

- теоретические сведения (основные и дополнительные);
- аппарат организации работы (вопросы, задания способствующие систематизации и обобщению изученного, направляющие деятельность обучающихся на формирование у них умений и навыков);
- иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения, способствующие более глубокому осознанию изучаемых явлений, связанный с основным учебным текстом);
- аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.), помогающие обучающимся понять внутреннюю структуру учебника, дает представление о содержании и построении учебного материала, позволяет

ориентироваться в содержании учебника в целом, быстро найти нужные сведения и т.п.

Рабочая тетрадь составлена с учётом принципа дифференцированного обучения и предлагает систему проверочных заданий для организации самостоятельной работы учеников и навыков самоконтроля. Правильность выполнения каждого из них может быть проверена и оценена самими учащимися.

Творческое использование имеющегося учебно-методического инструментария на каждом уровне обучения будет способствовать решению следующих задач:

- создание условий для организации и обеспечения образовательного процесса;
- реализация преемственности на всех уровнях и ступенях обучения в общеобразовательных организациях;
- формирование языковой личности, знающей, использующей родной язык, понимающей его как национально-культурную ценность и на этой основе желающей знать и использовать его в различных сферах жизни;
- воспитание на примерах родных литератур духовно развитой личности, обладающей интеллектуальными и творческими способностями, необходимыми для успешной социализации и самореализации.

Нормы оценок по кабардино-черкесскому языку и литературе для 1-4 классов и обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики приведены в **Приложениях 6 и 7** к настоящим рекомендациям.

Нормативной базой для обучения кабардино-черкесскому языку и литератур должны стать следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.

Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Республиканский базисный учебный план на 2018/2019 учебный год для общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.